

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики *Шукина Татьяна Ивановна*

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой педагогики

«26» февраля 2021 г.



Т. И. Шукшина

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основе компетенций, приобретенных в процессе обучения.

Задачи:

- формирование умения осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений проектировать и реализовывать различные этапы опытно-экспериментального исследования;
- формирование навыков и опыта подготовки научных текстов (статей, выступлений, отчетов, научно-методических разработок и др.).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской):

универсальные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического иссле-

дования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательскую), необходимо:

знать:

- этические нормы исследовательской деятельности в области педагогической науки и образования (в соответствии с УК-5);

- способы критического анализа и оценки современных научных достижений (в соответствии с ОПК-3);

- особенности использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области педагогической науки и образования (в соответствии с ОПК-1);

- структуру и содержание программы педагогического опытно-экспериментального исследования (в соответствии с ОПК-2);

- особенности использования результатов педагогических исследований для написания и публикации научных работ (в соответствии с ОПК-3);

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать и проектировать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2);

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в области педагогической науки и образования (в соответствии с ОПК-1);

- проектировать и реализовывать этапы программы опытно-экспериментального педагогического исследования (в соответствии с ОПК-2);

- использовать результаты педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (в соответствии с ОПК-3);

- организовать работу исследовательского коллектива (в соответствии с ОПК-4)

быть способным к:

- критическому анализу и оценке современных научных достижений, актуализации противоречий в образовательной практике и педагогической науке, моделированию и проектированию в педагогическом процессе путей и средств их разрешения (в соответствии с ПК-2);

- Выбору и реализации современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, используемых в области педагогической науки и образования (в соответствии с ОПК-1);
- планированию, реализации и оценке эффективности опытно-экспериментального педагогического исследования (в соответствии с ОПК-2);
- использованию результатов педагогических исследований для написания и публикации научных работ (в соответствии с ОПК-3).

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) (Б2.В.01(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) требуется знание методологии и методов научного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) является необходимой для совершенствования научно-исследовательских навыков, подготовки к сдаче государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Место и сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) проводится на базе Научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) – стационарная и выездная.

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

5. 1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) составляет 108 часа (3 з.е.).

5.2. Виды деятельности аспиранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

№ п/п	Виды работ	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской). Утверждение плана работы с руководителем практики, уточнение цели и задач практики. Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике (4 ч.)	Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)
2	Подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции (10 ч.)	Научный доклад
3	Подготовка научной статьи для публикации (26 ч.)	Научная статья
4	Реализация задач формирующего этапа экспериментального исследования (54 ч.)	Материалы формирующего этапа экспериментального исследования
5	Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики (6 ч.)	Отчетная документация
6	Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики (8 ч.)	Отчетная документация о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)
	ВСЕГО: 108 ч.	

6. Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Аспирант проходит практику в сроки, установленные учебным планом и индивидуальным планом работы аспиранта.

Аспиранту необходимо самостоятельно составить индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и согласовать его с научным руководителем.

Необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, фиксировать и оформлять в соответствии с требованиями результаты работы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. Аспирант, отстра-

ненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим индивидуальный учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Аспирант в течение подготовки и прохождения практики может пользоваться ресурсами, предоставляемыми МГПУ (технические, материальные и т. д.).

7. Руководство и контроль за деятельностью аспиранта в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Общее учебно-методическое руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) осуществляется кафедрой педагогики.

Распределение аспирантов на период практики происходит не позднее, чем за 1 месяц до ее начала.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта, который оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) оценивается руководителем на основе материалов деятельности аспиранта, отчета. Руководителем практики составляется отчет, отражающий качество выполнения аспирантом заданий практики. Аспирантом оформляется отчет о прохождении практики, включающий описание проделанной работы.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Доклад для выступления на научно-практической конференции	УК-5, ОПК-2
2.	Научная статья для публикации	ОПК-1, ОПК-3
3.	Материалы формирующего этапа экспериментального исследования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

Критерии оценивания работы с научными материалами (доклад) (0 – 20 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).

2. Уровень сформированности у аспиранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-15 б.).

Критерии оценивания работы с научными материалами (статья) (0 – 40 б.):

1. Соответствие содержания заявленной теме исследования (0-5 б.).

2. Логика изложения материала (0-15 б.).

2. Уровень сформированности у аспиранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с научными текстами (0-20 б.).

Критерии оценивания материалов формирующего этапа экспериментального исследования (0-40 б.):

1. Целостное видение организации и проведения формирующего этапа экспериментального исследования (20 б.)

2. Умение формулировать цели, задачи и результаты формирующего этапа экспериментального исследования (5 б.).

3. Умение отбирать диагностический, учебно-методический материал для разработки и реализации программы формирующего этапа экспериментального исследования (15 б.)

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	– Аспирант демонстрирует глубокие и системные знания о способах критического анализа и оценки современных научных достижений (ОПК-3); особенностях использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области педагогической науки и образования (ОПК-1); структуре и содержании программы педагогического опытно-экспериментального исследования (ОПК-2); особенностях использования результатов педагогических исследований для написания и публикации научных работ (ОПК-3). – Аспирант способен самостоятельно и на высоком уровне осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям, выделять противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать и проектировать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2); правильно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в области педагогической науки и образования (ОПК-1); проектировать и реализовывать этапы программы опытно-экспериментального педагогического исследования; владеет технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального педагогического исследования (ОПК-2); навыками и опытом использования результатов педагогических

	исследований для написания и публикации научных работ (ОПК-3); навыками организации работы исследовательского коллектива (ОПК-4).
Базовый (от 76 до 89 баллов)	– Аспирант имеет достаточно полные знания об особенностях использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области педагогической науки и образования (ОПК-1); структуре и содержании программы педагогического опытно-экспериментального исследования (ОПК-2); особенностях использования результатов педагогических исследований для написания и публикации научных работ (ОПК-3); – Аспирант способен корректно и адекватно целям и задачам исследования осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования (ОПК-1); грамотно выстраивает этапы программы опытно-экспериментального педагогического исследования; успешно выполняет задачи планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального педагогического исследования (ОПК-2); владеет навыками написания научных работ (ОПК-3)
Пороговый (от 60 до 75 баллов)	– Аспирант имеет некоторые пробелы в знаниях об особенностях использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области педагогической науки и образования (ОПК-1); о планировании и организации педагогического эксперимента (ОПК-2); нуждается в содействии педагога при подготовке научных работ по результатам проведенных исследований (ОПК-3); – Аспирант не всегда способен самостоятельно планировать и решать задачи, связанные с отбором и использованием методов исследования (ОПК-1); проектирует отдельные элементы экспериментальной исследовательской деятельности, но допускает при этом ошибки (ОПК-2); нуждается в методической помощи в оценке эффективности опытно-экспериментального педагогического исследования (ОПК-2).
Ниже порогового (до 60 баллов)	Аспирант не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений (ОПК-3); не ориентируется в методических требованиях к использованию методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); существенно нарушается логика в проектировании и обосновании структуры и содержания педагогического опытно-экспериментального исследования (ОПК-2); не владеет в достаточной мере навыками подготовки материалов исследования к публикации (ОПК-3)

Аспиранту, который продемонстрировал повышенный, базовый или пороговый уровни сформированности компетенций, ставится «зачтено», ниже порогового – «незачтено».

9. Подведение итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

По окончании прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) аспирант в течение двух недель представляет Отчетную документацию о прохождении практики (Приложение 1), включающую:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (руководителя практики) (Приложение 2);
- отчет аспиранта о прохождении практики (Приложение 3);
- отзыв руководителя практики о прохождении практики (Приложение 4);
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении практики (Приложение 5);
- приложения (доклад, статья, материалы формирующего этапа экспериментального исследования).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в зачётной книжке и индивидуальном плане аспиранта.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

10.1 Список литературы

а) основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

2. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / В.В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. :

[16+] / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.

2. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-5-8265-1819-9. – Текст : электронный.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus

(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 424).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), multifunctional устройство.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

_____ семестр (20__ – 20__ учебный год)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

_____ семестр (20__ – 20__ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п\п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1.		
2.		
3.		

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

ОТЗЫВ

**О ПРОХОЖДЕНИИ АСПИРАНТОМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

Руководитель практики

_____ /

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта

направление / направленность (профиль) _____/_____, _____ семестр
о прохождении _____ практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

(Информация о прохождении практики, представленная аспирантом)

ПОСТАНОВИЛИ: _____

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Секретарь _____ / Ф.И.О.